

«Согласовано»

с Управляющим советом

Протокол №1 от «15» сентября 2022 года

Председатель УС

_____ М. А. Нордас
«15» _____ сентября _____ 2022 года

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 1259

О. С. Круглова

«16» _____ сентября _____ 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в *Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа №1259»*.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Уставом школы.

2. ВИДЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ, СОДЕРЖАНИЮ И СЛОЖНОСТИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий.

3.2.1. Продолжительность выполнения домашнего задания, установленные Требованиями к организации образовательного процесса (таблица 6.6) СанПиН 1.2.3685-21, не более:

- 1 класс – 1,0 ч
- 2 – 3 классы – 1,5 ч;
- 4 – 5 классы – 2,0 ч;
- 6 – 8 классы – 2,5 ч;
- 9 – 11 классы – 3,5 ч.

3.2.2. Домашнее задание по изобразительному искусству, музыке, дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

3.2.3. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.2.4. Домашние задания не задаются в 1-х, 2–5-х классах в праздничные, каникулярные и выходные дни (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

3.2.5. В 10–11-х классах, обучающихся по учебным планам всех профилей, кроме универсального, домашнее задание обязательно задается по учебным предметам, по которым обучающиеся обязательно проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.

3.2.6. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания, описанных в приложении 1 настоящего положения.

3.3. Содержание домашнего задания.

3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.4. Сложность домашнего задания.

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

3.4.5. Если содержание домашнего задания предполагает использование обучающимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

3.4.6. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.

4. ОСОБЕННОСТИ НОРМИРОВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1 настоящего положения, но и продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО) учеником, установленные СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.8), включая досуговую деятельность:

- в 1–2-м классе – 80 минут;
- 3–4-м – 90 минут;
- 5–9-м – 120 минут;
- 10–11-м – 170 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий.

4.2.1. Педагог размещает в электронном журнале домашнее задание учащимся один раз в день. Не допускается размещать домашнее задание по отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. По предметам, которые стоят в расписании каждый день, домашнее задание размещается не позднее 16.00. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен разместить в ЭЖД домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

4.3. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно раздела 5.

5. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

5.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

5.3. Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа).

Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

5.4. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и математики) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9–11-х классах – один раз в месяц.

5.5. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

5.6. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

5.7. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

5.8. В качестве форм контроля за результатами домашней работы обучающихся учителя могут использовать:

- фронтальную проверку (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированную проверку (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
- выполнение заданий, аналогичного сделанному дома;
- самопроверку и/или взаимопроверку обучающихся;
- работу консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
- зачётные листы;
- выставление итоговой отметки за домашнюю работу в течение учебного периода (триместра, полугодия) и её учёт при выведении отметки за промежуточную аттестацию.

5.9. Информация о домашнем задании фиксируется учителем на доске и в электронном классном журнале на странице предмета.

6. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ДОМАШНЕМУ ЗАДАНИЮ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

6.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

6.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

6.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

- 6.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.
- 6.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
- 6.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.
- 6.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).
- 6.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:
- 6.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.
- 6.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).
- 6.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.
- 6.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).
- 6.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:
- 6.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: базовому и профильному.
- Базовая дифференциация предполагает деление класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.
- Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).
- 6.3.2. Домашние задания большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.
- 6.3.3. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

6.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

7. КОНТРОЛЬ ЗА ХАРАКТЕРОМ, ОБЪЕМОМ, ИНТЕНСИВНОСТЬЮ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

7.1. Цели контроля организации и дозировки домашнего задания в ГБОУ Школа № 1259:

- повышение эффективности домашней учебной работы обучающихся;
- снижение и устранение перегрузки обучающихся;
- повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

7.2. В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий в ГБОУ Школа №1259 используются:

- установление требований к объему, содержанию и сложности домашнего задания, проверке и оценки его;
- включение в план внутришкольной системы оценки качества образования динамического наблюдения за объемом и содержанием домашних заданий

7.3. Предметом контроля являются электронный журнал и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

Положение обсуждено и принято на педагогическом совете ГБОУ Школа №1259, протокол №3 от 13.09.2022 г., и введено в действие с 16.09.2022, приказ №142/3 от 16.09.2022

**ТАБЛИЦА 1. ДОЗИРОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3–4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15–17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25–28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания	35–37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1–1,5 страницы	Не более 2–2,5 страницы	Не более 3–3,5 страницы
Иностранный язык	1 устное и 1 письменное задание из учебника или рабочей тетради. Задание на пересказ текста дается раз в неделю.	1 устное и 1 письменное задание из учебника или рабочей тетради. Задание на пересказ текста дается раз в неделю.	1 устное и 1 письменное задание из учебника или рабочей тетради. Задание на пересказ текста дается раз в неделю.
Окружающий мир	Не более 1–1,5 страницы	Не более 2–2,5 страницы	Не более 3–3,5 страницы

**ТАБЛИЦА 2. ДОЗИРОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный предмет	5–6-е классы	7–8-е классы	9–11-е классы
------------------------	---------------------	---------------------	----------------------

Учебный предмет	5–6-е классы	7–8-е классы	9–11-е классы
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (8–10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (15–20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (20–30 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
Литература	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Сочинения по объемным произведениям компенсируют объем домашнего задания по другим предметам. Список текстов для прочтения дается с опережением в 1 месяц
Математика	Не более 2 правил и 3 номеров	—	—
Алгебра	—	Не более 2 правил и 4 номеров	1 теоретический вопрос и до 3 номеров
Геометрия	—	1 теорема и до двух задач	До 2 теорем и 2 задач
Физика, химия, информатика	—	Не более 1 параграфа и 2 задач	До 2 параграфов и 2 задач
История, обществознание, география, биология	Объем определяется изученным материалом на уроке	Объем определяется изученным материалом на уроке	Творческие задания даются не менее чем за 2 недели
Иностранный язык	1 устное и 1 письменное задание из учебника или рабочей тетради. Задание на пересказ текста дается раз в не-	1 устное и 2 письменных задания из учебника или рабочей тетради. Задание на пересказ текста дается раз в	2 устных и 2 письменных задания из учебника, рабочей тетради или в формате ГИА. Задание на пересказ текста дается раз в не-

Учебный предмет	5–6-е классы	7–8-е классы	9–11-е классы
	делю.	неделю.	делю.
Спецкурсы по иностранному языку	Творческое письменное задание или проект по спецкурсу «Технология проектной деятельности» дается раз в неделю.	Творческое письменное задание или пересказ текста по спецкурсу «МХК» дается раз в неделю. Задание на домашнее чтение по спецкурсу «МХК» дается за неделю до опроса.	Творческое письменное задание или проект по спецкурсу «Бизнес - курс» дается раз в неделю. Устное творческое задание по спецкурсу «Курс разговорной практики» дается раз в неделю. Задание по курсу «Современное литературоведение» дается за неделю до опроса. Письменное задание по спецкурсу «Иностранный язык для науки» дается раз в неделю. Задание по спецкурсу «Практика устной или письменной речи» в форме эссе дается раз в неделю.
Музыка, изобразительное искусство, физическая культура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	—